

Министерство труда и социальной защиты Тульской области
Департамент социальной политики Тульской области
Государственное учреждение Тульской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения № 6»

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения
Протокол № 3 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУ ТО КЦСОН № 6
Т.А. Шевнина
« 10 » сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОБО ВСЕМ ХОРОШЕМ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Т.В. Кудинова, социальный педагог

г. Узловая, 2018

Пояснительная записка

Актуальность

Ребёнок, как зеркало, отражает состояние семьи. В гармоничной счастливой семье он здоров, развит, воспитан. Семьи, находящиеся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, не хотят или не имеют возможности создать необходимые условия для нормальной жизнедеятельности детей.

Для поступающих в центр несовершеннолетних характерна нарушенная социализация, имеющая большой набор проявлений: от неумения вести себя за столом и неспособности адаптироваться к незнакомой среде до различных проявлений девиантного поведения. Такие дети не имеют возможностей полноценно освоить социальную роль члена семьи: у них присутствует деформация нравственного здоровья, то есть социальная дезадаптация. Им трудно следовать правилам и нормам, принятым в обществе. Чаще всего в своей жизни они сталкивались с грубостью и иногда вежливое обращение – это что-то особенное, не всегда им понятное.

Каждый человек живёт в окружении других людей, и ему небезразлично их отношение. Но часто человек бывает сам повинен в том, что возникают казусные и конфликтные ситуации. Для того чтобы пользоваться уважением в обществе, необходимо самому соблюдать правила и нормы поведения. Нездоровый образ жизни, грубость, порой даже небрежность, неряшливость во внешнем виде вызывают осуждение общества.

Именно это и обусловило создание дополнительной общеразвивающей программы «Обо всем хорошем»

Данная программа будет способствовать позитивному отношению к миру, формированию коммуникативных навыков межличностного общения, способности строить отношения с окружающими в зависимости от различных задач и требований, умению сознательно подчиняться нормам, принятым в обществе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы в том, что она нацеливает ребёнка на осмысление своего поведения, учит приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа строится на основе принципов:

1. Принцип уникальности (признание уникальности каждого; уважение к мнению и жизненному выбору ребенка, формирование позиции равенства между детьми).
2. Принцип безопасности (доверие, сохранение физического и психического здоровья детей).
3. Принцип межличностного взаимодействия (для достижения высоких результатов необходимо в полной мере использовать знания, умения и навыки каждого ребенка, а для этого нужны благоприятные взаимоотношения в команде).
4. Принцип познания (на каждом этапе реализации программы обучающиеся приобретают новые знания, умения, навыки, которые мотивируют их на дальнейшую деятельность).

Цель программы: установление равновесия ребёнка с социальной средой путём адаптации и конструктивной активизации в ней, следуя нравственным социальным нормам.

Обучающие:

- учить правилам поведения в образовательном учреждении, на улице, в общественных местах;
- формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках;
- формировать представления об этических идеалах и ценностях;
- формировать потребность в обучении навыкам самостоятельного приобретения знаний

Развивающие:

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать навыки эффективного общения;
- развивать чувство собственного достоинства;
- развивать разносторонние способности личности обучающегося;
- развивать индивидуальность обучающихся, их духовно-нравственный потенциал

Воспитывающие:

- воспитывать культуру поведения, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать духовно-нравственные качества;
- воспитывать культуру отношений между сверстниками;
- воспитывать уважение к правам и обязанностям человека.

Формы и режим занятий:

занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю
продолжительность занятий - 40 минут

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы обучающиеся:

- научатся понимать себя, своих сверстников, родителей, учителей, что, в свою очередь, будет способствовать профилактике асоциального поведения и формированию позитивного образа жизни;
- смогут анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- соблюдать правила хорошего тона;
- будут знать свои права и обязанности.

Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:

диагностика социально-коммуникативных умений и диагностика методом структурированного наблюдения.

Учебный план

№	Название разделов,	Количество часов	
---	--------------------	------------------	--

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1-12	«Каков характер, таковы и поступки»	8 ч	2 ч	6 ч	Наблюдения, беседы
13-24	«Человек, что замók: к каждому надо ключик подобрать»	8ч	2 ч	6 ч	Наблюдения, беседы
25-36	«Предупреждён, значит вооружён»	8 ч	2 ч	6 ч	Наблюдения, беседы
Всего		24 ч	6 ч	18 ч	

Содержание программы:

Тема «Правила поведения в обществе»: освоение норм и правил поведения обучающихся в школе и общественных местах.

Тема «Мои права и обязанности»: элементарные представления о правах и обязанностях человека.

Тема «Гости в дом - радость в нём»: элементарные представления о гостевом этикете.

Тема «Тайное становится явным»: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Тема «Дружба, способы разрешения конфликтов»: умение сочетать личные и общественные интересы, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Тема «Воспитанного человека и на улице видно»: равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Тема «Культура общения»: понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении.

Тема «Вежливость и невежество»: умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах, стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях, нравственное представление о дружбе и любви.

Тема «Вглядишься в себя - сравни с другими»:

понимание смысла гуманных отношений, ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

Тема «Ты» или «Вы»: уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам.

Тема «Мои поступки и поступки других людей»: умение реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Тема «Воля и терпение»: потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой значимые цели, желание участвовать в их достижении, умение объективно оценивать себя.

Тема «От улыбки станет всем теплей»: представления о душевной и физической красоте человека.

Тема «Умей сказать: «Нет»: умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Тема «Если ты один дома»: элементарные представления о безопасности детей в быту.

Тема «Город здоровья»:

представления о факторах окружающей социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их преодоления.

Тема «Знания и труд рядом живут»: понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. Знакомство с профессиями.

Тема «Школа пешеходных наук»: элементарные представления обучающихся о правилах дорожного движения.

Тема «Сострадание правит миром»: развитие нравственных качеств, чувства сострадания и сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое обеспечение программы

Тема	Номер занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
«Правила поведения в обществе»	1	Тренинг на сплочение коллектива. «Красные, синие, зелёные» Карточки «Правила поведения»	Беседа о правилах поведения в школе и центре Физкультминутка Мультфильм «Проделки в школе» Игра «Доскажи словечко» Видеоролик «Перемена» Обсуждение проблемных ситуаций Игра «волшебный цветок»	Подведение итогов
	2	Разминка «Произнеси фразу», «Поприветствуй меня, как...»	Ералаш «Шёл автобус пятый номер», «Антракт» Беседа о правилах поведения на улице, в общественном транспорте, в театре и кинотеатре Решение проблемных ситуаций Игра «Поднимем друг другу настроение»	Подведение итогов
«Мои права и обязанности»	3	Приветствие «Здравствуйте»	Упражнение «Права и обязанности в сказках» Упражнение «Пойми меня» Физкультминутка Разбор жизненных ситуаций «Я - исполнительный человек»	Подведение итогов
	4	Просмотр мультипликационного	Стихотворение С. Маршак «Шёл трамвай	Подведение итогов

		фильма «Уроки хорошего поведения», Обсуждение мультфильма	десятый номер» Карточки «Правила поведения пассажиров» Подвижная игра «как живёшь?» Стихотворение Л. Никулина «Библиотека» Карточки «Правила поведения в библиотеке»	
«Гости в дом – радость в нём»	5	Просмотр ералаша «Гости», обсуждение	Просмотр мультипликационного фильма «Кошкин дом» Игра «Накрой стол» «Вредные советы» Григорий Остер Пословицы Беседа Игра «Пригласи друга на день рождения»	Подведение итогов
	6	Просмотр мультипликационного фильма «Незванный гость», обсуждение	Инсценировка ситуаций и обсуждение их Карточки «Правила приветливого хозяина». Разговорная игра «Я и Я» Игра «Застольный этикет», «Сервировка стола»	Подведение итогов
«Тайное становится явным»	7	Песня «Лучше честным быть и добрым»	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным», П. Пантелеева «Честное слово» Физкультминутка Игра «Узнай, кто я», «Я похож на тебя» Круг «От сердца к сердцу»	Подведение итогов

			Творческое задание «Честные люди»	
	8	Игра «Разгадай шифровку» Просмотр мультфильма «Влюбчивая ворона», обсуждение	Конкурс комплиментов Работа в парах Упражнение «Тропинка к своему Я» Игра «Правда или ложь» Ситуации из школьной жизни. Как вы поступаете, если... Карточки с пиктограммами Мимическая игра «Зеркальное отражение»	Подведение итогов Правила честного поведения
«Дружба, способы разрешения конфликтов»	9	Песня «Если с другом вышел путь» «Сказка четырёх друзей», обсуждение	Индивидуальное задание «Какие качества ты ценишь в людях» Видеофильм «Как нужно мириться с друзьями» Стихотворение Г. Остера «Вовочка и Славочка» Правила выхода из конфликта	Подведение итогов
	10	Мультипликационный фильм «Друзья-товарищи», обсуждение	Рассказ Н.Н. Носова «Телефон» Беседа Социальный ролик «Маленькая дружба» Упражнение «Не хочу хвастаться, но я...», «Повторение правил», «Моё представление о конflikте», «Конфликт это...», «Ящик недоразумений» Рассказ А. Моргунова	Подведение итогов

			«Мой друг Вовка»	
«Воспитанного человека и на улице видно»	11	Просмотр ералаша «Культурные люди», обсуждение	Упражнение «Вежливость», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла» Обсуждение пословиц и афоризмов Игра «Телефонный разговор»	Подведение итогов
	12	Стихотворение И. Порубовой «Монолог о воспитании»	Упражнение «Пять моих хороших качеств» Стихотворение В. Кудлачева «Простые слова», беседа, обсуждение Русская народная сказка «Привередница», обсуждение Игра «Черное-белое»	Подведение итогов
«Культура общения»	13	Притча «Люди и животные» Упражнение «Подари цветок»	Анализ ситуации Пословицы о дружбе Игра «Шире круг», «Перестройка», «Собери ромашку», «Пойми меня» Развивающие упражнения «Головоломка», «Стыковка» Обсуждение ситуации «Кто здороваётся первым?»	Подведение итогов
«Вежливость и невежество»	14	Стихотворение Агнии Барто «Любочка» Игра «Встаньте, у кого есть»	Рассказ В.А. Осеевой «Кто всех глупее» Игра «Вежливо-невежливо» Физкультминутка «Вежливые прятки» Игра «Самый вежливый» Игра «Цветик-семицветик» Рисование «Вежливый человек»	Подведение итогов

«Вглядись в себя – сравни с другими»	15	Чтение и обсуждение притчи «Расстояние»	Беседа «Чужой, Другой, Незнакомый человек» Работа в группах Упражнение «Передай сообщение» Этюд «Улыбнёмся друг другу», «Добрый или злой»	Игра «Беседа со старенькой бабушкой» Подведение итогов
«Дорогою добра»	16	Просмотр мультипликационного фильма «Просто так», обсуждение	Проигрывание и обсуждение сценок, ситуаций, диалогов Игра «Волшебный стул», «Смайлики», «Цена улыбки» Беседа «Что такое доброта?», «Почему нужно уметь уступать?», «Добрые дела»	Рассказ В. Донникова «Канавка» Подведение итогов
«Ты» или «Вы»	17	Упражнение «Цвет настроения»	Беседа-диалог «Манеры поведения. Тактичность и бестактность» Проблемно-поисковая игра «Тактичность, чуткость - два разных слова» Чтение и обсуждение стихотворения	Подведение итогов
	18	Стихотворение В. Орлова «Обиженная лошадь»	Творческая игра «Сказка о тактичном (ой) и чутком (ой)...» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Проблемно-поисковая игра «Тактичность и чуткость в современном мире» Творческая игра «Мир чутких и тактичных людей»	Подведение итогов

«Мои поступки и поступки других людей»	19	Упражнение «Здравствуйте» Игра «Ромашка»	Чтение о обсуждение рассказа А. Митяева «Справедливость» Игра «Правила «Нет» и «Да» Работа в группах Стихотворение В. Орлова «Делёж», обсуждение, беседа Рассказ Н.Н. Носова «На горке»	Подведение итогов
	20	Басня «Молния и солнце», обсуждение	Ситуации и обсуждение Работа в группах Игра «Что в тебе хорошего?» Работа со сказкой «Две подружки», обсуждение сказки	Песня М. Пляцковского «Настоящий друг» Подведение итогов
«Воля и терпение»	21	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Живёт во мне Я»	Упражнение «Ларец мудрых мыслей» Беседа «Что такое воля» Упражнение «Замри», «Будильник», «Зарядка» Игра «Мои «хочу» и мои «надо»	Подведение итогов
	22	Упражнение «Рубка дров»	Пословицы, поговорки Притча «Орёл и пустыня» Мультфильм «Остров ошибок» Игра «Волшебный стул» Анализ понятия «Человек воли», разбор ситуаций Беседа «Круг воли», Упражнение «Дерево моих	Подведение итогов Упражнение «Чемодан пожеланий»

			достижений»	
«От улыбки станет всем светлей»	23	Игра «Здравствуйте» Загадка об улыбке Песня В. Шаинского «Улыбка» Рисование совместной картины	Упражнение «Волшебная шкатулка» Разминка «Передай чувство» Конкурс пословиц «Смех и шутка» Игра «покажи настроение» Творческая работа «Мастерская сказки»	Подведение итогов
	24	Игра «Я похож на тебя», «Превратись в животное»	Мультфильм «Ослепительная улыбка» Фотографии, картины «Люди улыбаются» Упражнение «Есть ли у тебя чувство юмора?» Игра «Да, нет», «Научи нас», «Угадай смех» Рисование смайликов	Подведение итогов
«Умей сказать «Нет»	25	Упражнение «Я умею выбирать»	Видеоролик «цепочка выборов», обсуждение Упражнение «Имя и эпитет», «Поменяйтесь местами», «моё самоуважение» Физкультминутка Игра «Способы давления, способы отказа» Работа в группах	Подведение итогов
	26	Упражнение «Выбор в пользу добра»	Разыгрывание сценки «Чувства и разум» Обсуждение ситуаций Физкультминутка Игра «Умей сказать: «Нет»,	Подведение итогов Памятка «Умей сказать: «Нет»

			«Полезные и вредные привычки» Упражнение «Моё самоуважение»	
«Если ты один дома»	27	Психогимнастика «Трудные ребята»	Игра с карточками С.Я. Маршака «Пожар» Практическое задание: «Сообщи о пожаре по телефону» Физкультминутка Игра: «Опасно – безопасно» Загадки Обсуждение ситуаций Игра «Найди пару»	Подведение итогов
«Опасные вещества в доме»	28	Упражнение «Выбери правильный ответ»	Инсценировка стихотворения «Про домашнюю химию» Игра «Домашние опасности», «Окажи первую помощь» Отрывок из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» Обсуждение ситуации Кроссворд	Подведение итогов
«Город здоровья»	29	Психологический настрой «Всё в твоих руках»	Мультфильм «Здоровье начинается дома» Беседа «Твоё здоровье» Пантомима «Изобрази ...» Игра «Вкусные старты», «Букет здоровья» Ребус «Режим дня»	Подведение итогов Рефлексия «Цвет настроения»
	30	Мультфильм «Спортландия»	Беседа «Чистота -залог здоровья?» Физкультминутка	Подведение итогов

			Игра «Расшифруй пословицу», «Доскажи словечко», «Полезные или вредные» Физкультминутка	
«Знания и труд рядом живут»	31	Мультфильм «Так сойдёт», обсуждение	Беседа «Зачем учиться?» Пословицы, поговорки об учении Игра «В каждом хорошее», «Незаконченные предложения» Упражнение «Сумка идей»	Подведение итогов Рефлексия «Продолжи предложение».
«Все работы хороши»	32	Стихотворение В. Агафонова «Путаница о профессиях»	Чтение отрывка сказки Е. Пермяка «Азбука нашей жизни» Физкультминутка Викторина «Угадай профессию» Игра «Угадай, кто?», «Все работы хороши»	Подведение итогов
«Школа пешеходных наук»	33	Дидактическая игра «Сигналы светофора»	Беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог» Игра на внимание Загадки Мультфильм «Где кататься», обсуждение	Подведение итогов
	34	Мультфильм «Смешарики» правила дорожного движения, обсуждение	Игра «Дорожное лото» Презентация «Дорожные знаки» Кроссворд	
«Сострадание правит»	35	Притча о милосердии	Сказка В. Катаева «Цветик-	Подведение итогов

миром»			семицветик», обсуждение Игра «Принеси предмет закрытыми глазами» Практические упражнения Упражнение «Поделится любовью»	
	36	Видеофильм «Мы просто другие» Обсуждение фильма	Упражнение «Волшебные слова» Работа со сказкой «Маленький котёнок» Дети слушают, рисуют, обсуждают сказку	Стихотворение М. Валитова «Нежность» Подведение итогов

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. «О проблемах современного человека». – М.: Наука, 1977
2. Андреева Г.М. «Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1977. №4. С.31
3. Аристова Н.Г. «Влияние структуры семьи на успешность выполнения воспитательных функций // Семья как объект социальной политики. М.: ПСИ АН СССР, 1986.
4. Голованова Н.Ф. «Социализация младшего школьника»
5. Парыгин Б.Д. «Социальная психология» – спб., 1999.
6. Психология: словарь. // Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.
7. Абраменкова В.В. «Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире». // Вопросы психологии. 2002. №1., С. 3-16.
8. Кон И.С. «Ребёнок и общество». М., 1988.С. 110-166.
9. Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. Педагогические технологии. Учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград. 2006.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
- 1.11 Мишина Е. «Застенчивый ребёнок»