



Готовим
ребенка к
школе

А. В. Белошистая, Т. Ю. Шляхтина

УЧИМСЯ СОЧИНЯТЬ И РАССКАЗЫВАТЬ

Тетрадь для детей 5-6 лет



АЙРИС ПРЕСС

АЙРИС дидактика

Москва 2007

УДК 373.29 ББК
74.102 Б43

Идея, разработка издания принадлежит
издательству «Айрис-Дидактика»

Серийное оформление *М. А. Владимирской*

Белошистая, А. В.

Б43 Учимся сочинять и рассказывать. Тетрадь для детей 6-7 лет / А. В. Белошистая, Т. Ю. Шляхтина. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 24 с. — (Готовим ребенка к школе).

18ВЫ 978-5-8112-2798-3

Пособие поможет родителям и воспитателям ДОУ организовать подготовку ребенка к школе. Предлагаемые задания способствуют развитию грамматического строя речи, лексики и интеллектуальной функции речи, а также развитию логического мышления, воображения, памяти и внимания ребенка.

**ББК 74.102
УДК 373.29**

18ВЫ 978-5-8112-2798-3

© ООО «Издательство
«АЙРИС-пресс», 2007

Методическое пособие

**Белошистая Анна Витальевна
Шляхтина Татьяна Юрьевна**

**УЧИМСЯ СОЧИНЯТЬ И РАССКАЗЫВАТЬ Тетрадь
для детей 6-7 лет**

Для чтения взрослыми детям

Ведущий редактор *Ю. Б. Клименок* Редактор *Г. Н. Хондариан*
Художественный редактор *М. А. Владимирская*
Иллюстрации *И. В. Красильникова*
Технический редактор *Т. В. Исаева* Компьютерная
верстка *Г. В. Доронина* Корректор *З. А. Тихонова*

Подписано в печать 28.06.07. Формат 60х90/8. Печать офсетная. Печ.
л. 3. Усл.-печ. л. 3. Тираж 5000 экз. Заказ № 864.

ООО «Издательство «АЙРИС-пресс». 113184,
Москва, ул. Б. Полянка, д. 50, стр. 3.

ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия
СССР». 170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46.

Уважаемые взрослые!

.

Подготовка ребенка к школе предполагает подготовку к основным видам деятельности в области освоения родного языка и грамоты. В любой азбуке или букваре, по которому ребенок будет заниматься в 1 классе, обязательно представлены линии по развитию речи, некоторые сведения по грамматике и работа в области звуко-буквенного анализа слов. В предыдущем пособии «Звуки и буквы» основное внимание было уделено подготовке ребенка к звукобуквенному анализу. Настоящее же пособие посвящено развитию речи ребенка и его творческих интеллектуальных умений.

Все задания представлены в наглядной и занимательной форме. Они способствуют развитию:

- грамматического строя речи;
- интеллектуальной функции речи – планирующей функции;
- лексики – ребенок учится активно использовать в речи синонимы, антонимы, сравнения.

Особое внимание уделяется совершенствованию синтаксической стороны речи – задания ориентированы на нахождение и разъяснение ошибок, на составление «инструкций к деятельности», на составление вопросов и ответов на них, на обоснование суждений и др. Кроме того, задания способствуют развитию логического мышления, воображения, памяти и внимания ребенка.

- Внимательно рассмотри рисунок и расскажи о кукле.

Это кукла Катя. У нее ... глаза и ... волосы. Катя красиво одета. На ней Она собралась идти На улице идет дождь, поэтому



- Теперь закрой тетрадь и расскажи про куклу Катю по памяти.
- Открой тетрадь, еще раз рассмотри рисунок и расскажи про куклу Катю подробнее: где она живет, что любит, с кем дружит.

- Рассмотрите рисунок и расскажите о медвежонке.

Это медвежонок Он живет Он любит Он собрался в гости к На улице холодно, поэтому медвежонок надел На улице он увидел Ему захотелось узнать Поэтому он пошел По дороге он встретил И они стали Тогда они догадались, что это были



- Теперь попробуй рассказать про медвежонка без помощи картинки.

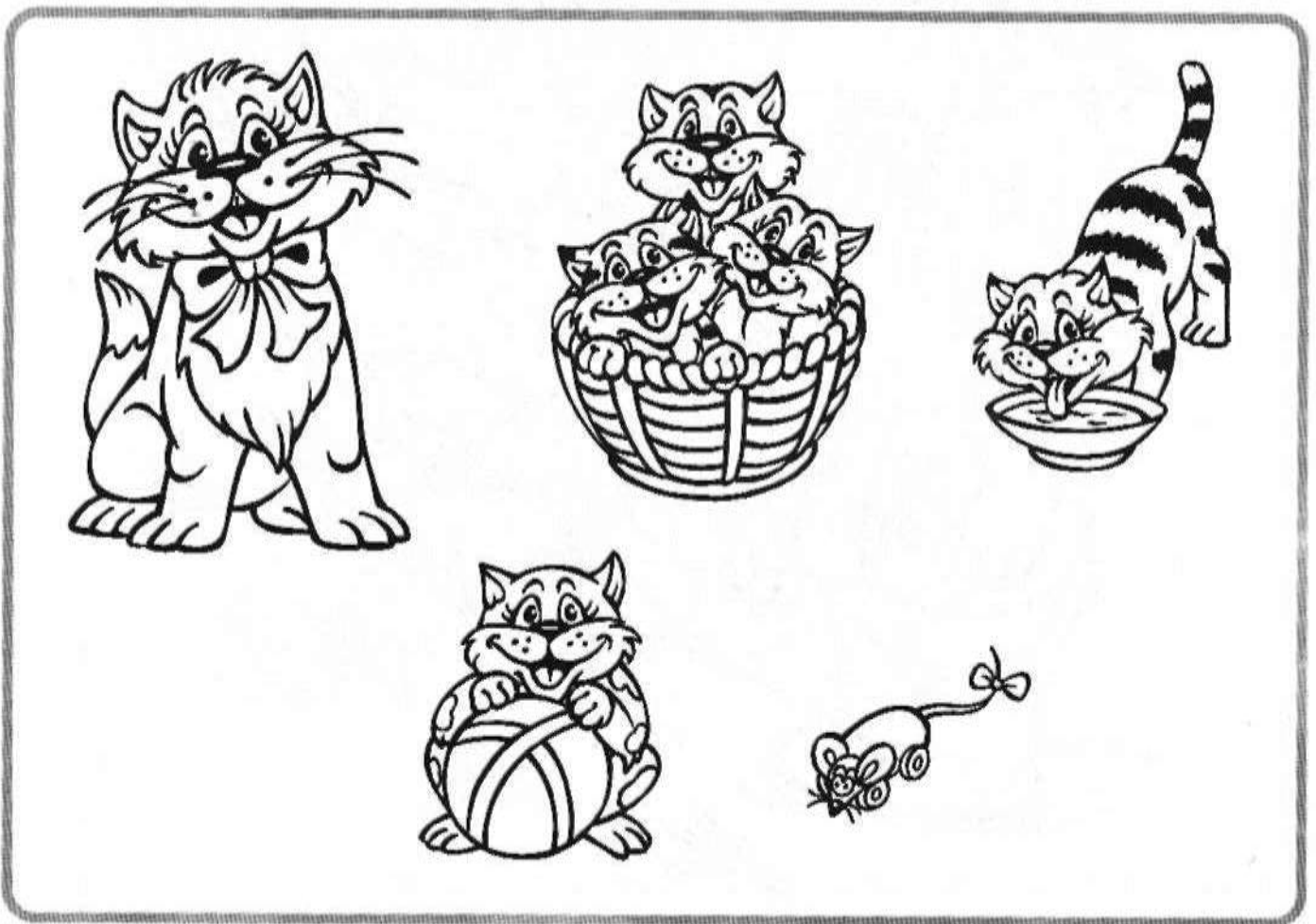
- Рассмотрй рисунок, раскрась его и расскажи про кошку Марусю и ее котят.

Кошка Маруся очень У нее ... шерсть. Она ... цвета. Маруся любит У кошки Маруси ... котят. Они У них шерстка разных цветов. Один котенок ... цвета, один ... , а еще один Два котенка

Сначала котята не умели Теперь они подросли, и уже

. . . .

Кошка Маруся – хорошая мама. Она учит котят играть с мячом. Он ... цвета с ... полосами.



® Теперь закрой тетрадь и расскажи про кошку Марусю и ее котят по памяти.

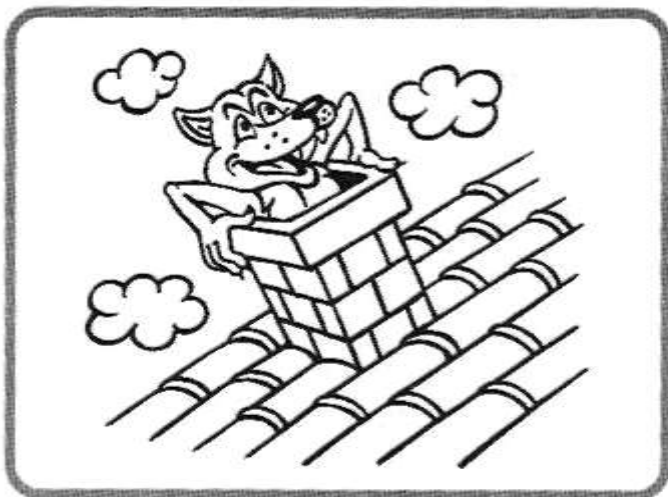
- Рассмотрй каждый рисунок и составь предложение по его сюжету:



© Придумай к каждому рисунку свою историю и ответь на вопросы:

1. Как зовут девочку?
2. Куда она пошла?
3. Кто встретился ей по дороге?
4. Что произошло дальше?
5. Чем все закончилось?

- Рассмотрите рисунки и восстановите последовательность событий: что случилось сначала, что – потом? Покажите стрелками последовательность событий. Составьте рассказ по рисункам.



- Внимательно рассмотри рисунок.



® Подумай и ответь на вопросы:

1. Кто здесь живет?
2. Что любит делать тот, кто живет в этой комнате?
3. Мальчик это или девочка?

Ф Рассмотрите рисунки. Слева нарисована Катя. На правом рисунке среди детей есть ее сестра-близнец Лена. Найди Лену и соедини сестер линией.



ВЕРА

ТАНЯ

СВЕТА

КОЛЯ

ВИТЯ

КАТЯ

ЛЕНА

- Определи, как зовут детей, если известно, что Таня младше всех, Света старше всех, а Витя любит играть в теннис.
- Соедини имя ребенка с его изображением.
- Придумай историю про детей и ответь на вопросы:
 1. С кем говорит по телефону Света и о чем?
 2. Куда она ведет Таню?
 3. Куда идет Витя?
 4. Куда собрался Коля?

- Внимательно рассмотри предметы на рисунке.



- Выбери любые три предмета и составь предложение так, чтобы в нем упоминались названия всех трех выбранных предметов. Например:

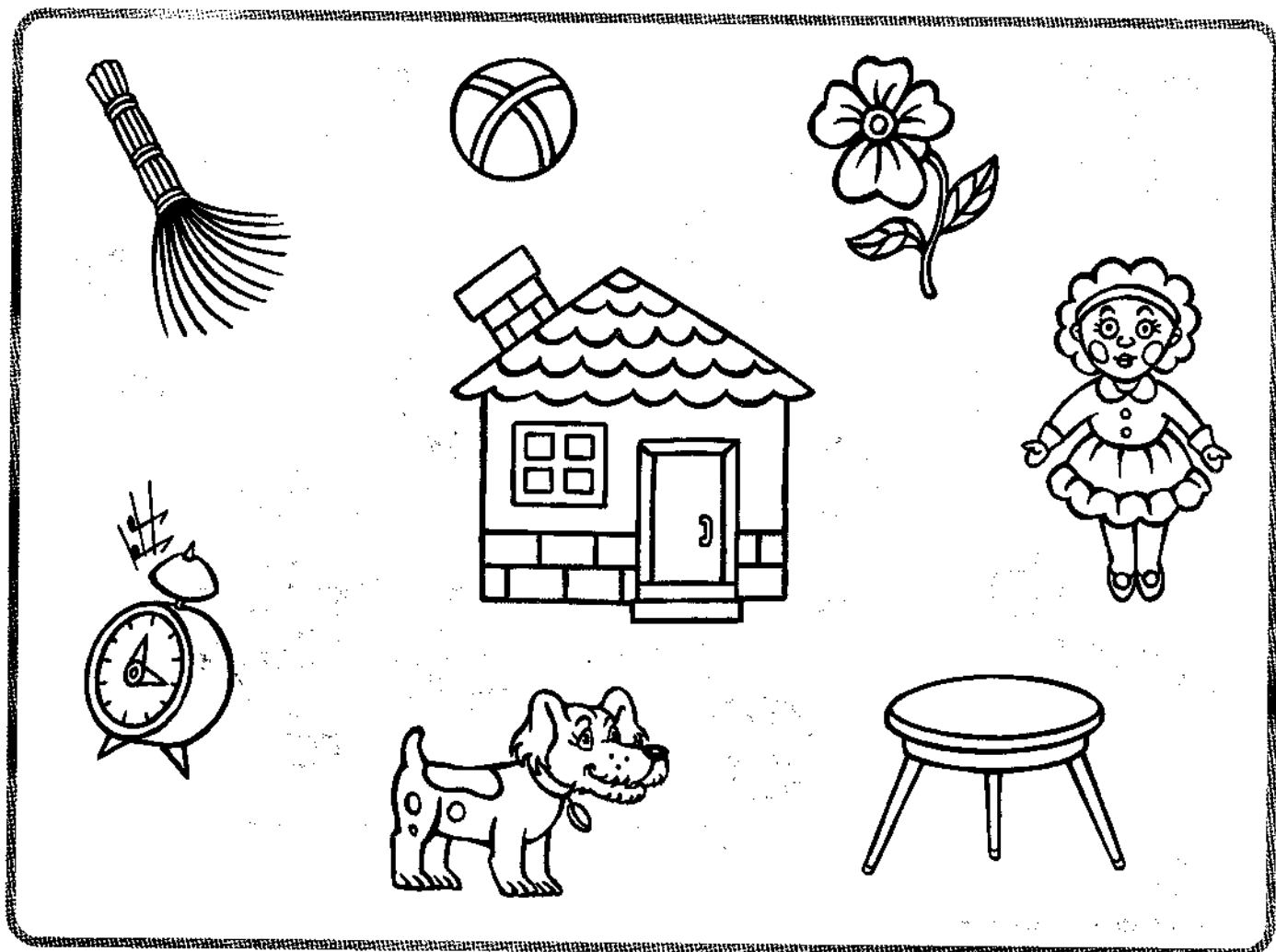
Врач подошел к дому, и собака залаяла.

Девочка сорвала цветок и поставила его в вазу на столе.

- Попроси взрослых записать твое предложение здесь.

- Выбери другие предметы и составь новое предложение.

- Внимательно рассмотри рисунок. Потом закрой книжку и назови изображенные на рисунке предметы.



- Один из изображенных предметов отличается от остальных. Какой? (*Собака. Она – живая, а остальные – нет.*)
- Посмотри на рисунок еще раз. Придумай историю и ответь на вопросы:
 1. Кто живет в этом доме? Чем они занимаются?
 2. Есть ли в доме дети? Мальчик или девочка?
 3. Как бы ты назвал собаку?
- Составь рассказ, используя названия всех изображенных на рисунке предметов.

- Рассмотрите рисунки и определите: что было сначала, что — потом. Покажите стрелками правильный порядок событий.



- Составь рассказ по рисункам.

- Внимательно рассмотри рисунок.



- Послушай начало рассказа:
Мама взяла сумку и пошла в магазин за продуктами.
- Повтори предложение. Продолжи рассказ. Используй слова: **Хлеб, деньги, взвесить, картофель, сын, вместе, тяжело.**
- Попроси взрослых записать твой рассказ здесь:

® Рассмотрите рисунок:



- Послушай начало рассказа:

Буратино узнал, что ключ от волшебной дверцы хранится у черепахи Тортиллы.

- Повтори предложение. Продолжи рассказ. Используй слова: **Озеро, уговаривать, утро, искать, друзья.**
- Попроси взрослых записать твой рассказ здесь:

- Послушай следующие слова:

Рюкзак, школа, тетрадь, ручка, книга, цветы.

® Что объединяет все эти слова?

- Повтори все слова на память. Какое слово было первым? Какое вторым? Вспомни и назови оставшиеся четыре слова.
- Составь с этими словами рассказ. Тебе поможет рисунок.



- Закончи каждый вопрос и ответь на него:

1. Куда идут ... ?
2. Какой день ... ?
3. С кем познакомились ... ?
4. Что лежит в ... ?

- Рассмотри рисунки и составь по ним рассказ на тему: «Котенок удивился».



- Найди на рисунке лишний предмет.



(В слове «ведро» звук [А]— в середине слова, а в остальных словах— в начале.)

- Закрой тетрадь и назови предметы, изображенные на рисунке.
- Что было нарисовано наверху слева?
- Что было нарисовано наверху справа?
- Выбери три любых предмета, изображенных на рисунке, и составь с этими словами предложение. Попроси взрослых записать твое предложение здесь:

- Выбери другие предметы и составь новое предложение.

® Рассмотрите новый рисунок и расскажите, что изменилось. Постарайтесь не подглядывать на предыдущую страницу.



Попробуйте рассказать что-нибудь про каждый предмет на рисунке. Например:

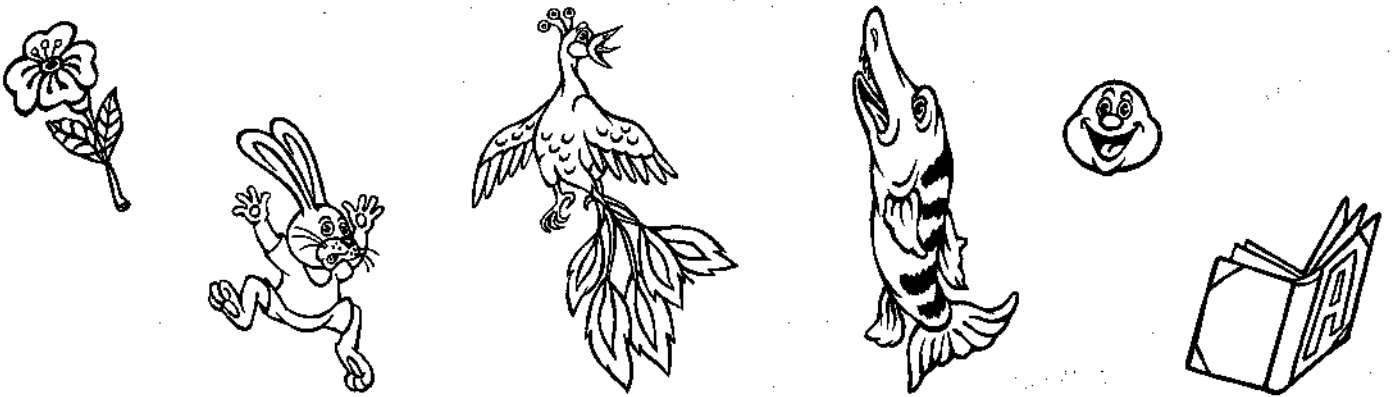
Дельфины – морские животные. Они хорошо плавают, любят рыбу. Они очень умные. Дельфины умеют разговаривать друг с другом – при помощи свиста. Им нравится играть. Дельфины дружат с людьми. Известны случаи, когда они спасали людей во время кораблекрушения.

- Внимательно рассмотри рисунки. Что держат в руках сказочные герои?

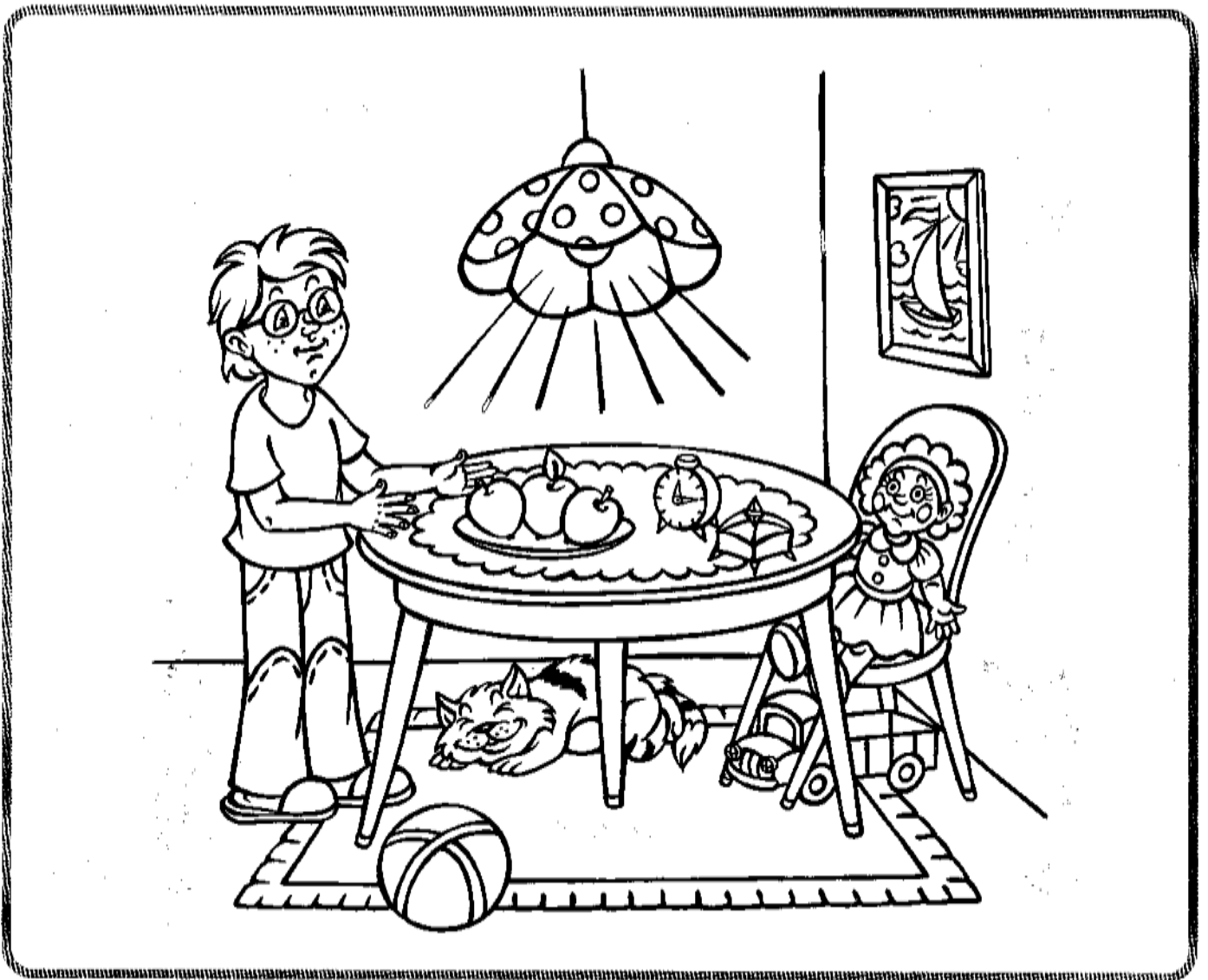


- Закрой тетрадь и вспомни, что в руках у героев сказок.
- Расскажи историю про любого из этих персонажей.

- Рассмотри рисунок. Не заглядывая на предыдущую страницу, попытайся вспомнить, что держали в руках персонажи сказок.
- Соедини линиями предметы и их владельцев.



® Внимательно рассмотри рисунок.



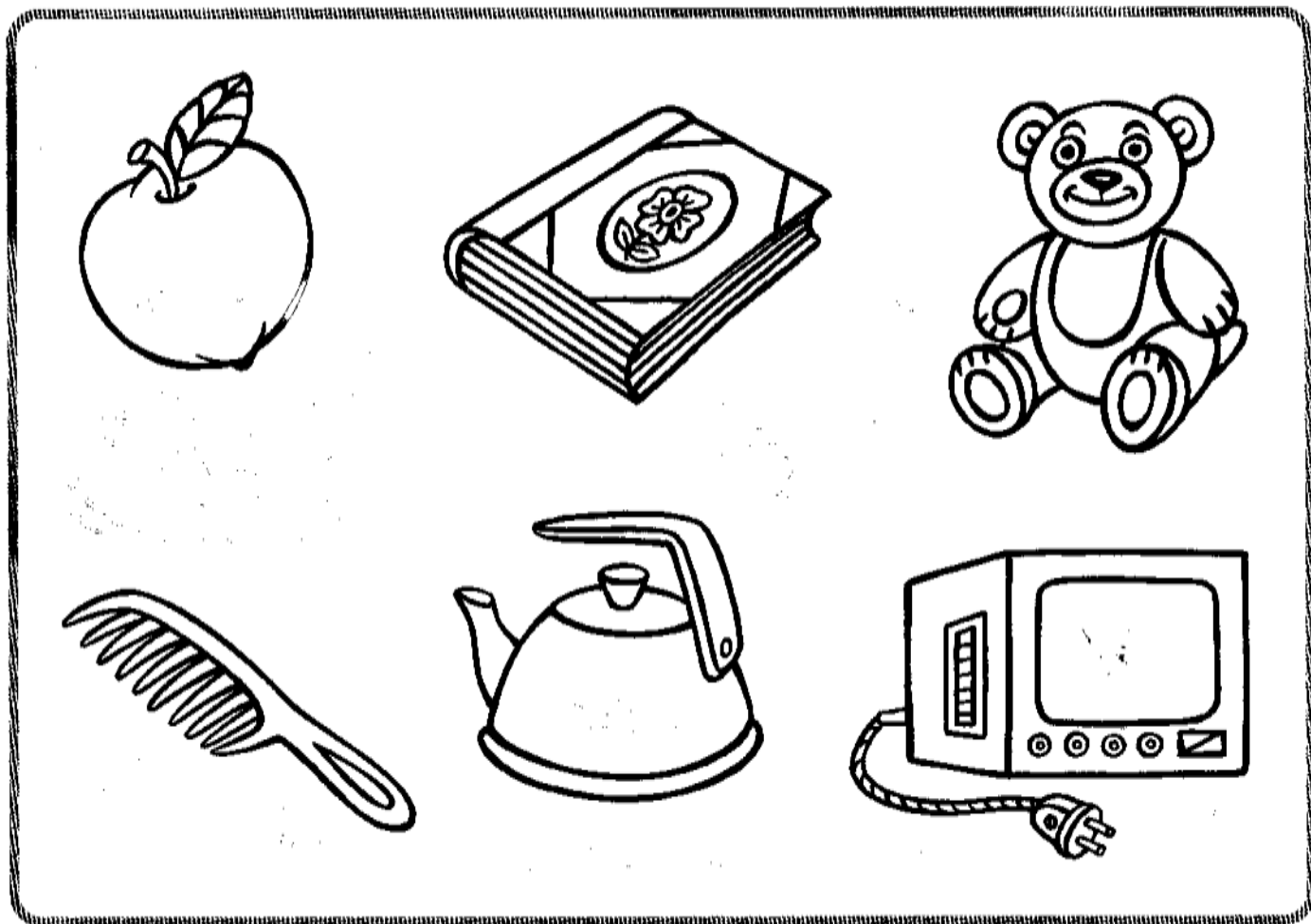
φ Теперь закрой тетрадь и вспомни, какие предметы были изображены на рисунке и как они располагались. Используй слова:

На, над, под, позади (за), перед, слева, справа.

® Придумай и расскажи историю про этого мальчика. История начинается так:

Жил-был мальчик. Звали его Петя. Однажды он остался дома один, потому что... .

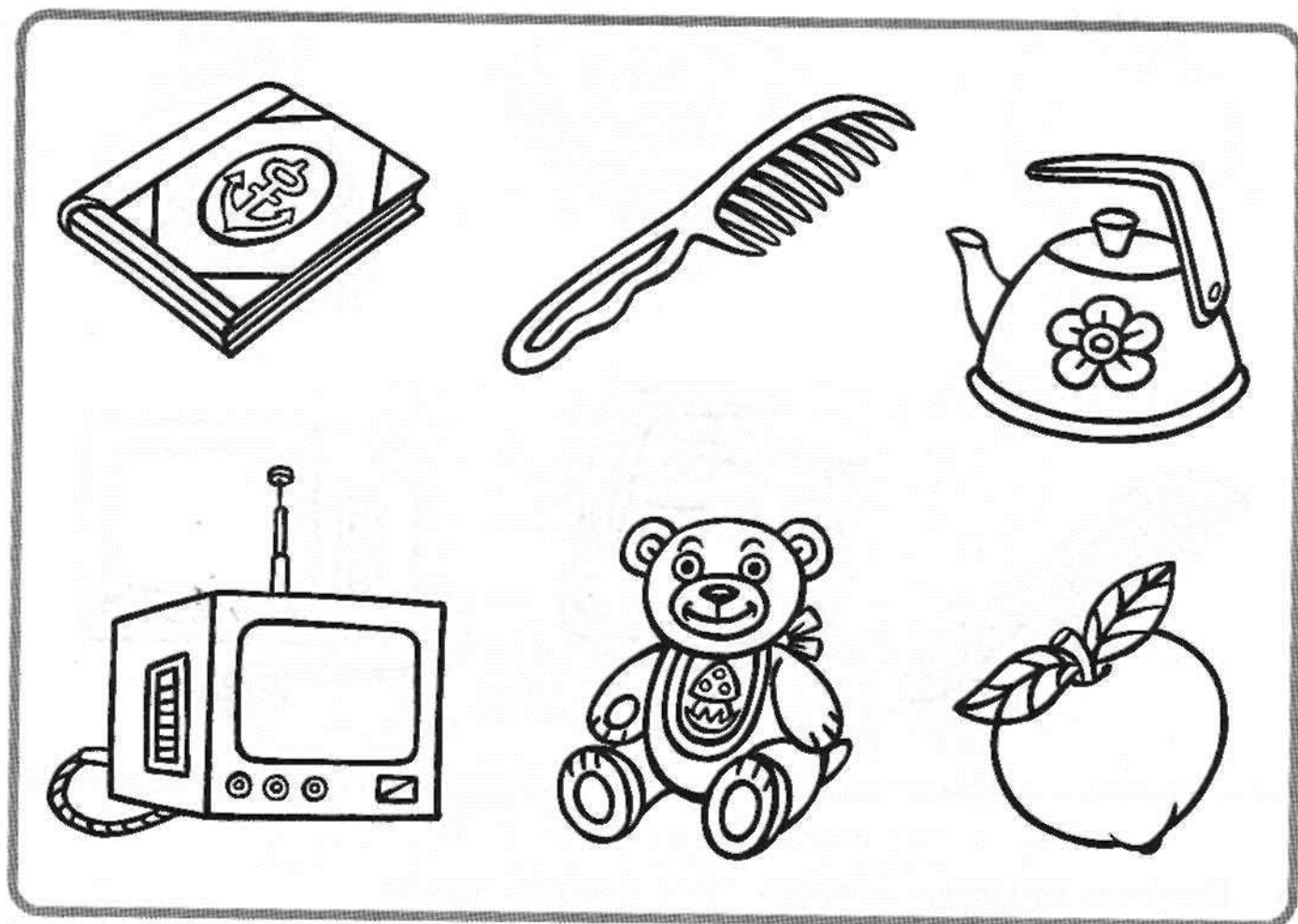
- Придумай рассказ, объединяющий предметы на этом рисунке.



- Попроси взрослых записать твой рассказ здесь:

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing a story.

- Попробуй вспомнить (не подсматривая!), какие предметы были изображены на предыдущей странице.
- Посмотри на рисунок: что изменилось в расположении и внешнем виде предметов?



- Составь новый рассказ так, чтобы употребить как можно больше названий нарисованных предметов. Попроси взрослых записать его здесь:

A large, empty rounded rectangular box intended for writing a story using the objects shown in the image above.